

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 1 W KOLUSZKACH

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY
rok szkolny 2023/2024**

Podstawa prawna

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.)*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526)*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189)*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o Systemie Oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)*
- *Ustawa z dnia 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022r. poz. 1700)*
- *Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487)*
- *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783)*
- *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 10 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw*
- *Priorytety Ministerstwa Edukacji i Nauki na rok szkolny 2023/2024*
- *Statut Zespołu Szkół nr 1 w Koluszkach*

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół nr 1 w Koluszkach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako *wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.*

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2023/2024 został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- obserwacji i spostrzeżeń ważnych dla szkoły, formułowanych przez nauczycieli, uczniów i rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Koluszkach, Komenda Powiatowa Policji w Koluszkach, Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę, Fundacja Rozwoju Psychospołecznego i inne),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Misja szkoły

Zespół Szkół nr 1 w Koluszkach jest szkołą ponadpodstawową, dającą młodzieży możliwość kształcenia się w Technikum oraz Branżowej Szkole I stopnia. Oferta edukacyjna szkoły jest utrwalona wieloletnią tradycją kształcenia w zawodach: technik mechanik, technik elektryk, technik pojazdów samochodowych i technik informatyk.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie do postawy przydatności zawodowej i konkurencyjności na polskim i zagranicznym rynku pracy, w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, w tym także przedstawicielami innych kultur i wyznań.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społeczno-zawodowym.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku, współdziałania, użyteczności i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest również przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem całej społeczności nauczycieli i pracowników Zespołu Szkół nr 1 w Koluszkach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący naszą szkołę, posiada następujące cechy:

- jest dobrym specjalistą w swojej dziedzinie
- potrafi dostosować swoje kwalifikacje do potrzeb zmieniającego się rynku pracy
- spełnia się zawodowo realizując swoje pasje, które zostały określone i rozwinięte w szkole
- w codziennym życiu kieruje się zasadami etyki i moralności
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia
- szanuje siebie i innych, jest tolerancyjny i otwarty na różnice poglądów
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia
- zna, rozumie i przestrzega zasady współżycia społecznego w oparciu o nabyte kompetencje społeczne
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne
- jest ambitny i kreatywny
- jest odważny i samodzielny w działaniu
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych
- jest chętny i gotowy do niesienia pomocy i wsparcia
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych, promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze, sztuce narodowej i światowej.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli, z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji

psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b Ustawy o Systemie Oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900) MEiN ustaliło następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Zadania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Zadania wychowawcze programu

- Kształtowanie wiedzy nt. historii i dziedzictwa narodowego
- Poszerzanie wiedzy uczniów dotyczącej bogactwa regionu i kultury lokalnej
- Wychowanie do wartości, tolerancji i współdziałania
- Rozwijanie kompetencji społecznych
- Kształtowanie postawy obywatelskiej

2. Zadania profilaktyczne programu

- Wsparcie uczniów po długotrwałym okresie nauki zdalnej. Należy do niego m.in. powrót do pełnej sprawności fizycznej, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, profilaktyka i wsparcie zdrowia psychicznego, pomoc w uzupełnieniu wiedzy i inne działania wynikające z przeprowadzonej diagnozy.
- Wsparcie uczniów pochodzących z Ukrainy, ułatwienie ich adaptacji w nowym środowisku, otoczenie opieką psychologiczno-pedagogiczną, pomoc w nauce języka polskiego, wsparcie dydaktyczne, związane z różnicami kulturowymi oraz programowymi. W szczególności oznacza to:
 - bieżące wsparcie i monitorowanie sytuacji szkolnej przez Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w skład którego wchodzi: pedagog szkolny, pedagog specjalny oraz psycholog;
 - integrację i obserwację bieżącą zespołów klasowych, do których uczęszczają uczniowie z Ukrainy;
 - realizację zagadnień dot. tolerancji i różnic kulturowych podczas zajęć wychowawczych (informacje o kulturze ukraińskiej, piosenki, quizy itp.);
 - stwarzanie warunków do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów (uroczystości, imprezy szkolne, wycieczki itp.);
 - organizację pomocy materialnej (paczki żywnościowe, przybory szkolne, odzież, akcje charytatywne i in.) w razie konieczności i potrzeby;
 - organizację pomocy koleżeńskiej;
 - wykorzystywanie uzdolnień, zainteresowań i mocnych stron młodzieży, stwarzanie szansy na odniesienie sukcesu edukacyjnego;
 - wymianę dobrych praktyk między nauczycielami;
 - zachęcanie do udziału i monitorowanie uczestnictwa uczniów w dodatkowych lekcjach j. polskiego;
 - budowanie pozytywnych relacji z rodzicami uczniów, angażowanie ich w życie szkoły.
- Zapoznanie uczniów z normami zachowania obowiązującymi w szkole.
- Zapoznanie z procedurami postępowania zawartymi w aktach prawnych, takich jak Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
- Promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych.

- Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (papierosów, alkoholu, lekarstw bez wskazań lekarskich, dopalaczy, narkotyków).
- Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej.
- Rozwój kompetencji informatycznych, uczynienie z komputera narzędzia pracy i poszukiwania informacji użytecznych, celem przeciwdziałania szkodliwemu wpływowi Internetu i telefonów komórkowych.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych.
- Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, zespołami nauczycieli, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomagając nauczycieli w realizacji ich zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- tworzą zespoły tematyczne, organizując i porządkując pracę dydaktyczno-wychowawczą szkoły,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie (biorąc w szczególności pod uwagę zmiany po okresie nauki zdalnej),
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują Plany Pracy Wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji Planu Pracy Wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły,
- są członkami zespołów szkolnych (Zespoły nauczycieli uczących, Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Zespół ds. Bezpieczeństwa, Profilaktyki i Wychowania) i wykonują zadania zlecone przez przewodniczących zespołów,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, w szczególności w obliczu kryzysu psychicznego, materialnego, społecznego, spowodowanego pandemią,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w składzie: pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielając pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

6. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły na dany rok szkolny.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje samopomocy koleżeńskiej dla potrzebujących uczniów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

8. Koła zainteresowań:

W szkole działa łącznie 6 kół zainteresowań. Są to:

Koło kulturalno-fotograficzne pod opieką P. Anny Pabiniak-Miazek, P. Sławomira Kopytka

Koło recytatorskie i dziennikarskie pod opieką P. Moniki Łukowiak

SKS (Szkolny Klub Sportowy) pod opieką P. Pawła Rybińskiego, P. Jarosława Sobieszka

Koło motoryzacyjne „Korba” pod opieką P. Wojciecha Szybki

Szkolne Koło Wolontariatu pod opieką P. Wiesławy Boczuluk i P. Anny Pabiniak-Miazek

Kalendarz uroczystości szkolnych w Zespole Szkół nr 1 w Koluszkach w roku szkolnym 2023/2024

- Inauguracja roku szkolnego 2023/2024 – 4 września 2023 r.
- Narodowe Czytanie Nad Niemnem – 9 września 2023 r.
- Udział w akcji „Sprzątanie świata” – wrzesień 2023r.
- Dzień Edukacji Narodowej i ślubowanie klas pierwszych – 13 lub 16 października 2023r.
- Andrzejkowe otrzęsiny pierwszoklasistów – 30 listopada 2023r.
- Rocznica odzyskania niepodległości – 10 lub 13 listopada 2023r.
- Program artystyczny z okazji Świąt Bożego Narodzenia – 22 grudnia 2023r.
- Walentynki – 14 lutego 2024r.
- Pożegnanie klas V Technikum – 26 kwietnia 2024r.
- Dzień Dziecka – 31 maja lub 3 czerwca 2024r.
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego – 21 czerwca 2024r.

Diagnoza problemów występujących w społeczności szkolnej

Zespołu Szkół nr 1 w Koluszkach

Przeprowadzona diagnoza została oparta na badaniach ankietowych uczniów, rodziców i nauczycieli, obserwacji rozwoju uczniów, ich funkcjonowania na terenie szkoły i poza nią, analizie zapisów w dzienniku elektronicznym, licznych rozmowach z nauczycielami i rodzicami. Szczegółowa analiza badań ankietowych zrealizowanych w roku 2022/23 jest dostępna w dokumencie *Raport z ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2023/24 w Zespole Szkół nr 1 w Koluszkach* oraz dokumentacji samych badań.

Dotychczasowe oddziaływania wychowawcze przynoszą oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do dalszego utrwalania wypracowanych postaw i zachowań naszych uczniów. Systematyczna realizacja programów wychowawczych klas odnosi pozytywne skutki. Również oferta zajęć pozalekcyjnych, rozwijająca różnorodne umiejętności i kształtująca pożądane postawy wpływają na pozytywne efekty wychowawcze naszych uczniów.

Przeprowadzona analiza pozwoliła wyłonić najistotniejsze czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące.

Czynniki ryzyka związane ze szkołą i środowiskiem rodzinnym uczniów to:

- niska samoocena,
- sięganie po papierosy i utrwalenie nawyku palenia już w szkole podstawowej,
- ucieczki z lekcji jako metoda radzenia sobie z trudnościami w nauce,
- niskie kompetencje i zaniedbania wychowawcze w rodzinach,
- brak nadzoru rodziców nad realizacją obowiązku szkolnego,
- funkcjonowanie w grupach rówieśniczych wysokiego ryzyka,
- trudności w budowaniu poprawnych relacji (alienacja, problemy komunikacyjne, lękliwość, brak asertywności),
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych (brak umiejętności kontroli własnego zachowania, brak wiedzy na temat skutecznych metod radzenia sobie z sytuacjami zapalnymi w grupie),
- niepowodzenia szkolne (trudności w uczeniu się wynikające z różnych przyczyn),
- przemoc rówieśnicza,
- brak umiejętności organizowania i wykorzystywania wolnego czasu,
- nadmierna ilość czasu spędzanej przed komputerem,
- nieumiejętne korzystanie z portali społecznościowych,
- trudności z konstruktywnym radzeniem sobie z problemami,
- brak wystarczającego wsparcia ze strony rodziny,
- konflikty między rodzicami (separacje, rozwody...),

- problem alkoholowy w rodzinie,
- wysoka absencja szkolna.

Zaplanowane działania mają na celu minimalizowanie w/w zjawisk oraz zapobieganie ich powstawaniu.

Czynniki chroniące to:

- posiadanie zainteresowań, pasji, w tym zainteresowania zawodowe uczniów,
- uwewnętrzniony szacunek do norm, wartości i autorytetów,
- wrażliwość społeczna i chęć podejmowania aktywności charytatywnych,
- ścisła współpraca szkoły z różnymi instytucjami zewnętrznymi, celem organizacji spotkań ze specjalistami, wsparcia i edukowania uczniów,
- rosnący poziom wiedzy uczniów na temat skutków zagrożeń, wynikających z różnych zachowań ryzykownych,
- poczucie przynależności do grupy rówieśniczej,
- pozytywny klimat szkoły,
- zdecydowany brak akceptacji przemocy przez środowisko szkolne,
- akceptująca i życzliwa postawa nauczycieli wobec uczniów,
- ścisła współpraca szkoły z firmami patronackimi, w których uczniowie odbywają praktyki zawodowe.

Szkoła jest przede wszystkim miejscem profilaktyki uniwersalnej, adresowanej do wszystkich uczniów. W jej zakresie realizowane są następujące działania:

- wspieranie rozwoju osobowości dzieci i młodzieży,
- uczenie ich radzenia sobie w sytuacjach stresowych, rozwiązywania konfliktów,
- uwrażliwiania na problemy innych ludzi,
- nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi,
- dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwianie dokonania świadomego wyboru,
- stwarzanie możliwości zaangażowania w działalność pozwalającą realizować potrzebę rozwijania zainteresowań, aktywności, osiągnięcia sukcesu (zajęcia dodatkowe, konkursy),
- promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania się,
- stwarzanie w szkole takiego klimatu, by jak największa liczba uczniów systematycznie uczęszczała do szkoły.

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Integracja i reintegracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I oraz reintegracyjnych w klasach pozostałych na skutek pandemii.
2. Profilaktyka podejmowania zachowań ryzykownych. Uczniowie doskonali umiejętności odmawiania, asertywność oraz podejmowania samodzielnych decyzji, wbrew woli grupy.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć w klasach pierwszych rozwijających umiejętności społeczne.
4. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2023/2024 powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
5. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu, pojmowanego również jako samopomoc koleżeńska.
6. Rozwijanie zainteresowań zawodowych, celem zapewnienia sukcesów oraz zwiększenia efektywności przyszłej pracy zawodowej.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, w tym związanych z aktywnością fizyczną.
2. Kształtowanie postawy troski o swój stan zdrowia, w tym przeciwdziałania uzależnieniom od papierosów, alkoholu i narkotyków.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Uczniowie aktywnie uczestniczą w lekcjach wychowania fizycznego, motywowani różnymi dostępnymi formami aktywności (tenis, siłownia, piłka siatkowa i in.)

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Troska o zdrowie psychiczne młodzieży - monitorowanie samopoczucia i potrzeb uczniów.

3. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie uczniom z własnymi emocjami oraz stresem. Uczniowie z trudnościami w tym zakresie są pod szczególną opieką wychowawców i Zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach pierwszych na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
5. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
6. 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do końca I półrocza roku szkolnego 2023/2024 wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

Harmonogram działań w roku szkolnym 2023/2024

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie możliwości, mocnych i słabych stron uczniów	-przeprowadzanie diagnoz i ankiet wstępnych w klasach -obserwacje podczas bieżącej pracy z uczniami -kontakty z rodzicami/opiekunami -analiza dokumentacji uczniów	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	I półrocze roku szkolnego 2023/2024
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	-przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych -prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów w obrębie poszczególnych klas, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa -warsztaty przy użyciu narzędzi zdalnych - Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły: np. „Dzień chłopaka”	nauczyciele i wychowawcy prowadzący koła zainteresowań: P. Wiesława Boczuluk, P. Sławomir Kopytek, P. Monika Łukowiak, P. Ewa Musiał, P. Anna Pabiniak-Miazek, P. Paweł Rybiński, P. Jarosław Sobieszek, P. Wojciech Szybka i inni w miarę potrzeb	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania	-zajęcia z orientacji zawodowej,	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciel doradztwa zawodowego i	zgodnie z harmonogramem zajęć w

	własnych uzdolnień i potencjału	-zajęcia z doradztwa zawodowego -zajęcia warsztatowe	kształcenia kompetencji zawodowych	poszczególnych klasach
	Kształtowanie postawy twórczej	-Koło recytatorskie i dziennikarskie -Koło kulturalno-fotograficzne	P. Monika Łukowiak P. Anna Pabiniak-Miazek P. Sławomir Kopytek	cały rok szkolny
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	-warsztaty w klasach, -dyskurs -udział w pracach Samorządu Uczniowskiego -udział w Szkolnym Kole Wolontariatu	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny P. Anna Pabiniak-Miazek P. Wiesława Boczuluk, P. Anna Pabiniak-Miazek	cały rok szkolny
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	-lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, obejmujące praktyczne sposoby zarządzania czasem warsztaty	pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy,	zgodnie z harmonogramem zajęć
MORALNA	Kształtowanie postawy szacunku i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka	-warsztaty i pogadanki w klasach -działalność Szkolnego Koła Wolontariatu:	pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy	w ramach organizowanych akcji
	Kształtowanie prawidłowego rozumienia wolności jednostki opartego na poszanowaniu osoby ludzkiej	„Akademia Wieku Dojrzałego” -działalność Samorządu Uczniowskiego	opiekunowie Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Koła Wolontariatu	
	Rozwój poszanowania tradycji i dziedzictwa narodowego	-upamiętnienie rocznic i wydarzeń patriotycznych (odwiedzanie miejsc pamięci)	nauczyciele j. polskiego, historii, HiT, WOS, wychowawcy	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością

	<p>Kształtowanie świadomości narodowej i pielęgnowanie polskości</p> <p>Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</p>	<p>-lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu</p> <p>-konkursy</p> <p>-akademie i apele</p> <p>-wycieczki szkolne</p>		<p>za konkretne działanie</p>
	<p>Poznanie tradycji i kultury lokalnej</p>	<p>lekcje tematyczne</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele historii, j. polskiego</p>	<p>wg terminarzy nauczycieli</p>
	<p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy i świata</p> <p>Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</p>	<p>lekcje tematyczne</p>	<p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny, psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>-organizacja zawodów sportowych</p> <p>-organizacja Rajdu Rowerowego z okazji Dnia Dziecka</p> <p>-zajęcia i prelekcje na temat zdrowego stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka</p>	<p>nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel biologii</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog szkolny</p>	<p>kilka razy w roku szkolnym</p> <p>czerwiec 2024r.</p> <p>min. 2x w roku w każdej klasie</p>
	<p>Profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<p>warsztaty, pogadanki, prelekcje</p>	<p>pedagog szkolny, psycholog szkolny</p>	<p>cały rok</p>

	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	-udział w akcji Sprzątanie świata -lekcje tematyczne	nauczyciele biologii, wychowania fizycznego: P. Izabela Serwa P. Jarosław Sobieszek P. Paweł Rybiński wychowawcy klas	do 3x w roku szkolnym
SPOŁECZNA	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	-warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania -zajęcia integracyjne i reintegracyjne w klasach	wychowawcy nauczyciel doradztwa zawodowego i kształtowania kompetencji zawodowych, pedagog szkolny, psycholog szkolny	wrzesień 2023r. oraz cały rok szkolny
	Uczenie zasad samorządności i demokracji	-wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych oraz bieżąca kontrola ich działalności	wychowawcy klas opiekunowie samorządu	Wrzesień, październik 2023r.
	-Kształtowanie postawy obywatelskiej i odwagi cywilnej	-warsztaty -lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	pedagog szkolny, psycholog szkolny	cały rok

	<p>-Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy</p> <p>-Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p>	<p>-pogadanki w klasach</p> <p>-nauka poszukiwania pracy i analizy ofert</p> <p>-nauka wypełniania dokumentów związanych z rekrutacją</p> <p>-przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy</p>	<p>doradca zawodowy</p> <p>nauczyciel kształtowania kompetencji zawodowych</p> <p>nauczyciele przedmiotów zawodowych</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć</p>
	<p>Rozwój zainteresowań zawodowych</p>	<p>-działalność kół zainteresowań, w tym Koła motoryzacyjnego „Korba”</p>	<p>nauczyciele przedmiotów zawodowych</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Wdrażanie młodych ludzi do dbałość o bezpieczeństwo i higienę miejsca pracy</p>	<p>-pogadanki i prelekcje</p> <p>-realizacja programu edukacyjnego Państwowej Inspekcji Pracy „Kultura bezpieczeństwa”</p>	<p>nauczyciele praktycznej nauki zawodu i teoretycznych przedmiotów zawodowych</p>	<p>cały rok szkolny</p>
	<p>Kształtowanie umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach kryzysowych</p>	<p>-ćwiczenia z ewakuacji szkoły dla każdej klasy I</p> <p>-próbny alarm dla całej szkoły</p>	<p>nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa</p> <p>dyrektor szkoły</p>	<p>I półrocze</p>

	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych	<p>-szczegółowa analiza frekwencji</p> <p>-rozmowy z uczniami</p> <p>-pogadanki i warsztaty dotyczące dyscypliny, obowiązków i roli aktywności planowej w życiu człowieka</p>	dyrektor szkoły pedagog szkolny (Zespół ds. poprawy frekwencji)	-prowadzenie Rankingu frekwencji - sporządzanie miesięcznych zestawień frekwencji klas, uczniów z najniższą i najwyższą frekwencją.
	Zwiększenie efektywności współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego	<p>-bieżące informowanie rodziców o nieobecnościach, spóźnieniach</p> <p>-organizowanie wywiadówek, indywidualnych spotkań z rodzicami, dyżurów dla rodziców</p>	wychowawcy klas, pedagog szkolny wychowawcy klas	-zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny
	Kształtowanie zachowań asertywnych	<p>-zajęcia warsztatowe dot. umiejętności społecznych</p> <p>-warsztaty</p>	nauczyciel kształtowania kompetencji zawodowych, pedagog szkolny, psycholog szkolny specjaliści	cały rok wg możliwości

EMOCJONALNA	Kształtowanie świadomości własnych słabych i mocnych stron oraz samoakceptacji	-warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów	pedagog szkolny, psycholog szkolny	cały rok
	Budowanie poczucia własnej wartości	-lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny	cały rok
	Profilaktyka depresji, kryzysów psychicznych i innych zaburzeń psychicznych	-prelekcje tematyczne -dyskurs społeczny -warsztaty ze specjalistami -zajęcia reintegracyjne w klasach	pedagog szkolny, psycholog szkolny	cały rok

	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	-zajęcia integracyjne w klasach pierwszych -lekcje wychowawcze	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny wychowawcy	Wrzesień, październik 2023r. cały rok szkolny
	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami oraz stresem	-warsztaty	Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej wychowawcy specjaliści	cały rok

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Bezpieczeństwa, Wychowania i Profilaktyki, powołany przez dyrektora.

Zadaniem Zespołu jest opracowanie procedur postępowania w sytuacji różnych zagrożeń, planu ewaluacji, organizacja badań dot. poziomu bezpieczeństwa i potrzeb wychowawczych w szkole oraz opracowanie ich wyników.

Z wynikami prac Zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2023/2024 został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół nr 1 w Koluszkach w dniu

Podpisy członków Rady Rodziców: